

Modelo Unificado do Saber a Desenvolver no Âmbito do ISCE – CI.

Com vista a envolver todos os intervenientes institucionais (docentes do quadro, docentes convidados, estudantes dos diversos graus de ensino e investigadores associados) num modelo de trabalho que integre as mais diversas **linhas de investigação** existentes (ou as que venham a ser criadas) propõe-se como orientação o esquema de acção e reflexão que a seguir se apresenta, o qual pretende enquadrar e dar sentido a todas elas.

Em traços gerais, o esquema foi concebido, e é apresentado, segundo um **desenho sistémico** e integrador de diversos parâmetros, os quais, embora privilegiem os aspectos relacionados com a organização escolar como se pode verificar nos pontos seguintes, poderão ser desdobrados para outras áreas disciplinares que venham a ser criadas:

1. A Escola insere-se num espaço territorial que por sua vez organiza uma Comunidade Educativa, com a sua liderança própria e a sua estratégia de diferenciação e de inclusão;
2. Neste ponto reflecte-se sobre um conjunto de conceitos que definem e delimitam o espaço teórico da entrada no sistema geral (estratégia pedagógica e organizacional);
3. Este ponto refere-se aos conceitos que dão corpo às variáveis mediadoras entre a entrada no sistema e as instâncias transformadoras (tecnologia, empreendedorismo e ambiente) de cada um dos dois subsistemas (a comunidade educativa e a instituição escolar);
4. Subsistema transformador da Comunidade Educativa (gestão de meios);
5. Subsistema transformador (gestão de recursos humanos, nomeadamente a formação contínua de docentes e o estatuto contratual, os diversos processos de ensino/aprendizagem e a liderança de equipas);
6. Conceitos mediadores entre os dois subsistemas transformadores e o “output” (bem-estar, violência e tutoria);
7. Avaliação dos alunos e da escola (ranking, indicadores pisa, etc.), bem como o levantamento da satisfação dos empregadores.
8. Uma organização em inovação e em aprendizagem permanente (continuidade e descontinuidades).

Justificação teórica do modelo sistémico proposto (ensaio feito para suporte da área das Ciências Educativas e, mais especificamente do Mestrado em Administração e Gestão Escolar)

Todo o modelo (cf. Anexo I) é suportado por uma análise de contexto em que a Escola (nas suas dimensões Institucional, Organizacional e de Rede colaborativa) emerge e se confronta com a Comunidade mais vasta e a procura orientar para a compreensão de um mundo global assente na diversidade, e que apela à problemática das instituições inclusivas. Este ponto da gestão parece constituir o ponto nodal de todo o sistema educativo.

Apresenta-se, nomeadamente, uma ideia de organização em rede que engloba a escola numa comunidade mais vasta, em que a preocupação com a detecção e a preparação de talentos individuais se inscreve numa perspectiva mais vasta de desenvolvimento do capital social de toda a comunidade educativa, com vista a criar as melhores oportunidades de êxito para a totalidade dos alunos.

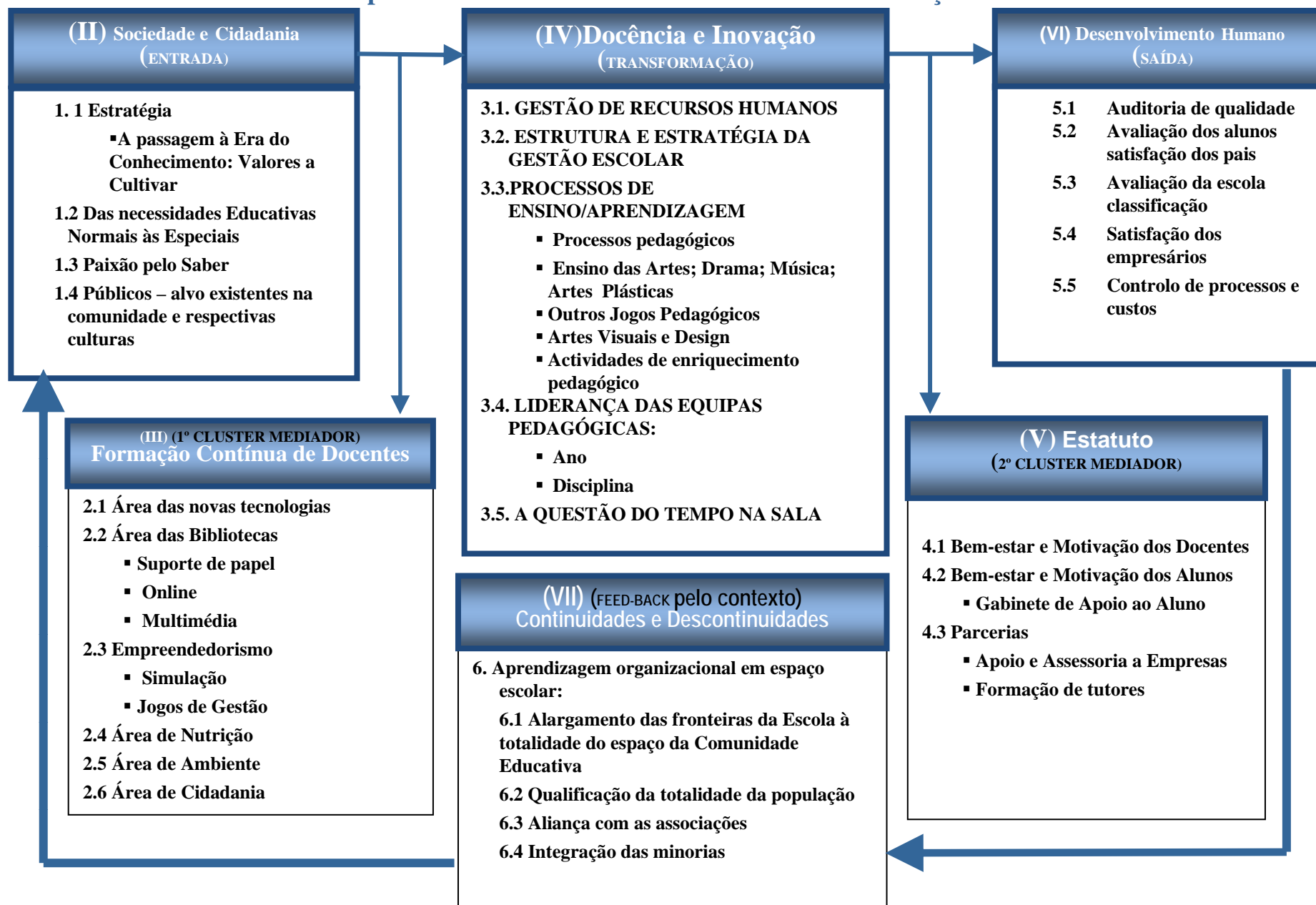
Com vista a evidenciar o mérito do modelo e da filosofia de investigação apontado atrás, junta-se um anexo (III), em que se mostra o estado actual dos projectos de pesquisa de cada Mestrando, elaborados logo no início do mesmo e aprofundados ao longo de jornadas de discussão tutorial. Estas informações serão divulgadas, entretanto nos boletins on line semestrais, contemplados nos planos de actividade do ISCE - CI.

Nota: No anexo I procura-se salientar algumas linhas de pesquisa, agregando cadeiras, seminários, etc., (especificamente 7 – de 2.1 a 2.7), que poderão servir de exemplo para definir, de modo similar os eixos de enquadramento das restantes áreas disciplinares.

Linha 1. FACTORES DE SUCESSO NO ENSINO - No País, no Espaço Europeu e no Mundo

(I) LIDERANÇA POLÍTICA DO BINÓMIO: A COMUNIDADE EDUCATIVA E A ESCOLA

Problemáticas específicas: Ex.: Territórios Educativos de Intervenção Prioritária



FACTORES DE SUCESSO NO ENSINO

(II) Sociedade e Cidadania (ENTRADA)

1. Estratégia

- **A passagem à Era do Conhecimento:
Valores a Cultivar**

2. Das necessidades Educativas Normais às Especiais

3. Paixão pelo Saber

4. Públicos – Alvo existentes na comunidade e respectivas culturas

FACTORES DE SUCESSO NO ENSINO

(III) 1º CLUSTER MEDIADOR Formação Contínua de Docentes

2.1 Área das novas tecnologias

2.2 Área das Bibliotecas

- **Suporte de papel**
- **Online**
- **Multimédia**

2.3 Empreendedorismo

- **Simulação**
- **Jogos de Gestão**

2.4 Área de Nutrição

2.5 Área de Ambiente

2.6 Área de Cidadania

FACTORES DE SUCESSO NO ENSINO

(IV) Docência e Inovação (TRANSFORMAÇÃO)

3.1. GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS

3.2. ESTRUTURA E ESTRATÉGIA DA GESTÃO ESCOLAR

3.3. PROCESSOS DE ENSINO/APRENDIZAGEM

- Processos pedagógicos
- Ensino das Artes; Drama; Música; Artes Plásticas
- Outros Jogos Pedagógicos
- Artes Visuais e Design
- Actividades de enriquecimento pedagógico

3.4. LIDERANÇA DAS EQUIPAS PEDAGÓGICAS:

- Ano
- Disciplina

3.5. A QUESTÃO DO TEMPO NA SALA

FACTORES DE SUCESSO NO ENSINO

(V) (2º CLUSTER MEDIADOR)

Estatuto

4.1 Bem-estar e Motivação dos Docentes

4.2 Bem-estar e Motivação dos Alunos

- **Gabinete de Apoio ao Aluno**

4.3 Parcerias

- **Apoio e Assessoria a Empresas**
- **Formação de tutores**

FACTORES DE SUCESSO NO ENSINO

(VI) Desenvolvimento Humano (SAÍDA)

5.1 Auditoria de qualidade

5.1.2 Avaliação dos alunos satisfação e dos pais

5.1.3 Avaliação da escola classificação

5.1.4 Satisfação dos empresários

5.1.5 Controlo de processos e custos

5.2 Avaliação pelos critérios “PISA”

FACTORES DE SUCESSO NO ENSINO

(VII) (FEED-BACK pelo contexto)

Continuidades e Descontinuidades

6. Aprendizagem organizacional em espaço escolar:

6.1 Alargamento das fronteiras da Escola à totalidade do espaço da Comunidade Educativa

6.2 Qualificação da totalidade da população

6.3 Aliança com as associações

6.4 Integração das minorias